

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»  
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

УТВЕРЖДАЮ  
декан ФВМиБ  
проф. Т.Т. Гарчоков



«27» мая 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (П) Врачебно-производственная**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный врач**

Курс обучения **4,5 (5,6)**

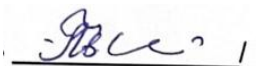
Семестр **8,9 (10,11)**

Форма обучения **очная (заочная)**

**Нальчик – 2025 г.**

Рабочая программа производственной практики Б2.О.04(П) Врачебно-производственная разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария и рабочего учебного плана подготовки специалистов по данной специальности.

Составители рабочей программы:

к.в.н., доцент  Б.М. Шипшев

к.в.н., доцент  А.М.Хуранов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой к.в.н., доцент  Шипшев Б.М.

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

Протокол от «23» мая 2025г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с-х.н., профессор  Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025г

## 1. Вид, тип, способы и формы проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики - врачебно-производственная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (врачебно-производственная) – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

### 2.1 Цели и задачи производственной практики (врачебно-производственная).

Цель практики - закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин по специальности; приобретение навыков врачебной работы на животноводческих предприятиях и ветеринарных клиниках, формирование активной социальной позиции будущего специалиста.

#### Задачами практики являются:

- определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;
- интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений;
- обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства;
- осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения;
- приобрести навыки вскрытия трупов павших и вынужденно убитых животных; навыки постановки прижизненного и посмертного диагноза заболеваний; навыки оценки правильности проведенного лечения больных животных.

### 2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	--------------------------	--	-----------------------------------

		компетенции	
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Грамотно собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	<p><b>Знать:</b> Физические и химические основы жизнедеятельности организма; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмов их нейрогуморальной регуляции; сенсорных систем; высшей нервной деятельности, поведенческих реакций и механизмов их формирования, основных поведенческих детерминант.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснять процессы, происходящие в организме, общебиологической, биофизической, биохимической и экологической точек зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> Использовать знания физиологии при оценке состояния животного.</p>
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-3 <sub>опк-2</sub> Имеет логическое представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основах изучения экологического познания окружающего мира; законах развития природы и общества; методах наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования; воздействиях антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувство ответственности за свою профессию	<p><b>Знать:</b> возникновение живых организмов, уровни организации живой материи; благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на организм; основы изучения экологического познания окружающего мира; законы развития живой природы.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами биологии; чувством ответственности за свою профессию.</p>
ПК-5	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Применения знания государственных стандартов, проводит ветеринарно-санитарную экспертизу и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические	<p><b>Знать:</b> методы ветеринарно-санитарной экспертизы и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться нормативной документацией; определять правильность оформления</p>

	животноводческих помещений и сооружений	мероприятия по предотвращению зоонозов	<p>документов на сырье и продукты животного и растительного происхождения; отбирать пробы продуктов для исследований; проводить исследования продуктов с целью установления доброкачественности, фальсификации, используя современные методы; обосновать санитарную оценку по результатам ветсанэкспертизы.</p> <p>Владеть: терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом, правилами ветсанэкспертизы, методами отбора проб, органолептическими, микроскопическими, физико-химическими методами определения качества продуктов, их безопасности использования на пищевые цели</p>
<b>ПК-6</b>	Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	<b>ИД-1</b> пк-6 Применяет знания трудового законодательства, нормативных правовых актов по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	<p><b>Знать:</b> трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а	<b>ИД-1</b> пк-8 Применяет методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и	<b>Знать:</b> основные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, паразитологии и молекулярной биологии;

	также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.	<b>Уметь:</b> грамотно анализировать сведения в области ветеринарной медицины <b>Владеть:</b> культурой практического применения сведений об окружающей среде
--	---	---	--

### 3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (врачебно-производственная) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», учебного плана подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Для обучающихся очной и заочной форм обучения производственная практика (врачебно-производственная) проводится на 4,5 курсе в 8, 9 учебном семестре.

### 4. Объем практики

Объем и продолжительность производственной практики (врачебно-производственная) 9 зачетных единиц (324 академических часа, 6 недель).

### 5. Содержание практики

#### 5.1. Структура и содержание производственной практики

Содержание производственной практики определяется целями и задачами практики. В процессе прохождения практики обучающийся проводит исследование производственной деятельности выбранного учреждения, предприятия или клиники – места прохождения практики. Изучает рабочее место, планирует рабочий день и проводит противоэпизоотические мероприятия по диагностике, профилактике инфекционных болезней различных видов животных, выясняет причины возникновения внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных и мелких животных, исследует больных животных клинически, проводит лечебные и профилактические мероприятия.

Обучающийся приобретает навыки акушерско-гинекологической работы в животноводческих хозяйствах и ветеринарных клиниках, навыки вскрытия трупов павших и вынужденно убитых животных, навыки постановки прижизненного и посмертного диагноза заболеваний, а также оценки правильности проведенного лечения больных животных.

#### 5.2 Вид работ и содержание производственной практики (врачебно-производственная), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самосто ятельная работа обучаю щегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консул ьтация руково дителя практи ки от универ ситета	индивид уальные консульт ации с руковод ителем практик и от предпри ятия	сбор и анализ данных, выполне ние индивид уального задания		
8 семестр						
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1	1	4	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике	1	1	1	4	Инструктаж по прохождении

	безопасности					практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с клиникой предприятием, его местоположением, управленческой структурой, правилами внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по подразделениям клиники, предприятия.	1	1	1	4	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Ознакомление с рабочими материалами, анамнезом больного животного. Изучение хода работы по планированию, организации и проведению противоэпизоотических мероприятий, по диагностике, профилактике инфекционных болезней различных видов животных, оздоровлению неблагополучных хозяйств.	1	1	1	9	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Участие в работе по изучению причин заболеваний животных, исследованию больных животных клинически, проведению лечебных и профилактических мероприятий	2	2	2	9	
2.3	Проведение хирургической диспансеризации животных и оперативных вмешательств.	2	2	2	9	
2.4	Непосредственное участие в акушерско-гинекологической работе в ветеринарных клиниках и животноводческих хозяйствах	2	2	2	9	
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Формирование базы аналитических данных	2	2	2	9	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	2	9	
3.3	Выработка знаний и навыков для оказания лечебной помощи животным при патологии органов дыхания, пищеварения и других органов и систем. Курация животного с незаразной патологией, оформление истории болезни.	2	2	2	9	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.4	Интерпретация полученных результатов.	2	2	2	9	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Формулирование предложений и рекомендаций	1	1	1	9	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	1	1	1	9	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Всего за 5 семестр:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	

9 семестр						
<b>1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Установочная лекция	1	1	1	4	Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1	1	4	Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
1.3	Знакомство с клиникой предприятием, его местоположением, управленческой структурой, правилами внутреннего распорядка. Ознакомительная экскурсия по подразделениям клиники, предприятия.	1	1	1	4	Проверка выполнения этапа Изучение содержания практики
<b>2. Производственный этап</b>						
2.1	Ознакомление с рабочими материалами, анамнезом больного животного. Изучение хода работы по планированию, организации и проведению противоэпизоотических мероприятий, по диагностике, профилактике инфекционных болезней различных видов животных, оздоровлению неблагополучных хозяйств.	1	1	1	9	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении производственного этапа.
2.2	Участие в работе по изучению причин заболеваний животных, исследованию больных животных клинически, проведению лечебных и профилактических мероприятий	2	2	2	9	
2.3	Проведение хирургической диспансеризации животных и оперативных вмешательств.	2	2	2	9	
2.4	Непосредственное участие в акушерско-гинекологической работе в ветеринарных клиниках и животноводческих хозяйствах	2	2	2	9	
<b>3. Аналитический этап</b>						
3.1	Формирование базы аналитических данных	2	2	2	9	Проверка посещаемости. Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.2	Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов	2	2	2	9	
3.3	Выработка знаний и навыков для оказания лечебной помощи животным при патологии органов дыхания, пищеварения и других органов и систем. Курация животного с незаразной патологией, оформление истории болезни.	2	2	2	9	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении аналитического этапа.
3.4	Интерпретация полученных результатов.	2	2	2	9	Проверка индивидуальных заданий.
<b>4. Заключительный этап</b>						
4.1	Формулирование предложений и рекомендаций	1	1	1	9	Устный опрос-закрепление знаний, умений и навыков, полученных при прохождении

						аналитического этапа.
4.2	Подготовка отчета по производственной практике Представление собранных материалов руководителю практики.	1	1	1	9	Проверка выполненного этапа. Сдача и защита отчета по производственной практике.
<b>Всего за 6 семестр:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	
<b>Итого: 324</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>204</b>	

## 6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По окончании учебно-производственной практики обучающийся представляет на кафедру дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью и письменный отчет по практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Работа по составлению отчета проводится студентом систематически на протяжении всего периода практики.

Письменный отчет по производственной практике состоит из частей:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;

*Введение* представляет собой описание цели практики и рабочих задач, которые ставит перед собой обучающийся в ходе прохождения практики, краткое обоснование актуальности направления деятельности объекта исследования.

4. Практическая часть, которая состоит из трех разделов:

*Раздел 1. Характеристика объекта исследования*

В данном разделе предполагается:

- инструктаж по технике безопасности рабочего места студента;
- организация рабочего места студента;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка ветеринарной клиники, управленческой структурой.

Объем до 4-5 страниц.

*Раздел 2. Участие в работе по изучению причин заболеваний животных, исследованию больных животных клинически, проведению лечебных и профилактических мероприятий.*

Практикант в ветеринарной клинике проводит противоэпизоотические мероприятия и в дневнике отражает результаты эпизоотического обследования, массового клинического исследования, систему постановки, достоверности диагноза. При благополучии хозяйства по инфекционным болезням дает сведения о проводимых общих и специальных противоэпизоотических мероприятиях, а при неблагополучии - оздоровительных мерах.

Данные о диагностических исследованиях, предохранительных прививках, дегельминтизации записывают в форме краткого акта (название исследований, прививок, дегельминтизации, вид животных, метод проведения, используемые препараты, их дозы, количество обработанных животных, результат). При диспансеризации животных записывают результаты по форме журналов диспансеризации (клинически осмотрено, обследовано, исследовано проб крови, сыворотки, мочи, кормов т. д.).

Участие в организации хирургической диспансеризации животных и проведении оперативных вмешательств.

Объем до 6-8 страниц.

*Раздел 3. Подведение итогов.*

В отчете отражается информация о результатах прохождения практики, выводы, о навыках и умениях студента, которые он приобрёл в течение производственной практики (врачебно-производственная).

5. В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени студенту удалось достичь поставленной цели отчета, обобщается материал исследования, приводятся выводы, даются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из содержания практической части отчета. (1-2 листа);

6. Список литературы. В конце отчета приводится *список литературы* и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом);

#### 7. Приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу обучающегося.

##### *Требования к оформлению отчета*

Объем отчета (без приложений) должен составлять 10-15 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Формой промежуточной аттестации студентов по итогам производственной практики: научно-исследовательская работа является зачет с оценкой.

По окончании практики представляется отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося, который подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Врачебно-производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1.** Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

**ОПК-2.** Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

**ПК-5.** Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений;

**ПК-6.** Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозoonотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства;

**ПК-8.** Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.

В процессе освоения образовательной программы компетенции **ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 36.05.01 Ветеринария**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОПК-1</b>	Б1.О.15 Биологическая физика	1
	Б1.О.18 Анатомия животных	3
	Б1.О.13 Биологическая химия	4
	Б1.О.22 Физиология животных	
	Б1.О.19 Цитология, гистология и эмбриология	
	Б1.О.21 Вирусология	6
	Б1.О.30 Клиническая диагностика	
	Б1.О.31 Внутренние незаразные болезни животных	9
	Б1.О.32 Паразитология и инвазионные болезни животных	
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, врачебно-производственная</b>	
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
<b>ОПК-2</b>	Б1.О.09 Зоология	1
	Б1.О.38 Ветеринарная генетика	
	Б1.О.10 Биология с основами экологии	2
	Б1.О.16 Экономика АПК	3
	Б1.О.40 Кормление животных с основами кормопроизводства	
	Б1.О.39 Разведение и основы зоотехнии	4
	Б1.О.26 Гигиена животных	7
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, врачебно-производственная</b>	9
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А
<b>ПК-5</b>	Б1.О.20 Ветеринарная микробиология и микология	5
	Б1.О.26 Гигиена животных	
	ФТД.01 Эмерджентные и трансграничные болезни животных	
	ФТД.02 Экспресс-методы в ветеринарно-санитарной экспертизе	8
	Б1.О.33 Ветеринарно-санитарная экспертиза	9
	Б1.О.36 Организация ветеринарного дела	
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, врачебно-производственная</b>	
	Б1.О.37 Государственный ветеринарный надзор	А
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
<b>ПК-6</b>	Б1.О.17 Управление проектами	3
	Б1.О.36 Организация ветеринарного дела	9
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, врачебно-производственная</b>	
	Б1.О.34 Эпизоотология и инфекционные болезни животных	А

	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
<b>ПК-8</b>	Б1.О.07 Русский язык и культура речи	1
	Б1.О.40 Кормление животных с основами кормопроизводства	3
	Б1.О.39 Разведение и основы зоотехнии	4
	Б1.О.36 Организация ветеринарного дела	<b>9</b>
	<b>Б2.О.04(П) Производственная практика, учебно-производственная</b>	
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик*

## 7.2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения практики	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1- Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> собеседование <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
2.	ОПК-2- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
3.	ПК-5 - Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
4.	ПК-6 - Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	Производственный этап	<b>Текущий контроль:</b> тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет
5.	ПК-8 -Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	Заключительный этап	<b>Текущий контроль:</b> тест <b>Промежуточный контроль:</b> отчет

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения технологической практики оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения технологической практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по врачебно-производственной практике является зачет с оценкой.

#### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворитель но	удовлетворител ьно	хорошо	отлично
<b>ИД-1<sub>опк-1</sub></b> Грамотно собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных. (восьмой этап)	<b>Знать:</b> Физические и химические основы жизнедеятельности организма; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмов их нейрогуморальной регуляции; сенсорных систем; высшей нервной деятельности, поведенческих реакций и механизмов их формирования,	<b>Не знает</b> физические и химические основы жизнедеятельности организма; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмов их нейрогуморальной регуляции; сенсорных систем; высшей нервной деятельности, поведенческих реакций и механизмов их формирования, основных поведенческих детерминант.	<b>Частично знает</b> физические и химические основы жизнедеятельности организма; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмов их нейрогуморальной регуляции; сенсорных систем; высшей нервной деятельности, поведенческих реакций и механизмов их формирования,	<b>Знает достаточно хорошо</b> физические и химические основы жизнедеятельности организма; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмов их нейрогуморальной регуляции; сенсорных систем; высшей нервной деятельности, поведенческих реакций и	<b>Знает на высоком уровне</b> физические и химические основы жизнедеятельности организма; закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмов их нейрогуморальной регуляции; сенсорных систем; высшей нервной деятельности, поведенческих реакций и механизмов их формирования,

	<p>основных поведенческих детерминант. Уметь: Объяснять процессы, происходящие в организме, общебиологической, биофизической, биохимической и экологической точек зрения. Владеть: знаниями физиологических процессов при оценке состояния животного.</p>	<p>Не обладает умениями объяснять процессы, происходящие в организме, общебиологической, биофизической, биохимической и экологической точек зрения. Не владеет знаниями физиологических процессов при оценке состояния животного</p>	<p>основных поведенческих детерминант. Частично обладает умениями объяснять процессы, происходящие в организме, общебиологической, биофизической, биохимической и экологической точек зрения. Не в полной мере владеет знаниями физиологических процессов при оценке состояния животного</p>	<p>механизмов их формирования, основных поведенческих детерминант. Умеет фрагментарно применять процессы, происходящие в организме, общебиологической, биофизической, биохимической и экологической точек зрения. Владеет на достаточном уровне знаниями физиологических процессов при оценке состояния животного</p>	<p>детерминант. Умеет применять процессы, происходящие в организме, общебиологической, биофизической, биохимической и экологической точек зрения. Владеет на высоком уровне знаниями физиологических процессов при оценке состояния животного</p>
<p><b>ИД-3<sub>Опк-2</sub></b> Имеет логическое представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основах изучения экологического познания окружающего мира; законах развития природы и общества; методах наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования; воздействиях антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувство ответственности за свою профессию</p> <p>(восьмой этап, девятый этап)</p>	<p><b>Знать:</b> методы возникновения живых организмов, уровни организации живой материи; благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на организм; основы изучения экологического познания окружающего мира; законы развития живой природы.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами биологии; чувством ответственности за свою</p>	<p><b>Не знает</b> методов возникновения живых организмов, уровни организации живой материи; благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на организм; основы изучения экологического познания окружающего мира; законы развития живой природы. Не умеет интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. Не владеет методами биологии; чувством ответственности за свою профессию.</p>	<p><b>Частично знает</b> методы возникновения живых организмов, уровни организации живой материи; благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на организм; основы изучения экологического познания окружающего мира; законы развития живой природы. Частично умеет интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. Частично владеет методами биологии; чувством ответственности за свою</p>	<p><b>Знает достаточно</b> методы возникновения живых организмов, уровни организации живой материи; благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на организм; основы изучения экологического познания окружающего мира; законы развития живой природы. Умеет интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. Достаточно владеет методами биологии; чувством ответственности за свою</p>	<p><b>Знает на высоком уровне</b> методы возникновения живых организмов, уровни организации живой материи; благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на организм; основы изучения экологического познания окружающего мира; законы развития живой природы. Умеет интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. На высоком уровне владеет методами биологии; чувством ответственности за свою профессию.</p>

	профессию.		профессию.	профессию.	
<b>ИД-1</b> Применения знания государственных стандартов, проводит ветеринарно-санитарную экспертизу и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов (восьмой этап, девятый этап)	<b>Знать:</b> методы ветеринарно-санитарной экспертизы и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов.  <b>Уметь:</b> пользоваться нормативной документацией; определять правильность оформления документов на сырье и продукты животного и растительного происхождения; отбирать пробы продуктов для исследований; проводить исследования продуктов с целью установления доброкачественности, фальсификации, используя современные методы; обосновать санитарную оценку по результатам ветсанэкспертизы.  <b>Владеть:</b> терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом,	<b>Не знает</b> методы ветеринарно-санитарной экспертизы и не осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов. Не умеет пользоваться нормативной документацией; определять правильность оформления документов на сырье и продукты животного и растительного происхождения; отбирать пробы продуктов для исследований; проводить исследования продуктов с целью установления доброкачественности, фальсификации, используя современные методы; обосновать санитарную оценку по результатам ветсанэкспертизы. Не владеет терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом, методами отбора проб, органолептическим и, микроскопическими, физико-химическими методами определения качества продуктов,	<b>Частично знает</b> методы ветеринарно-санитарной экспертизы и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов. Частично умеет пользоваться нормативной документацией; определять правильность оформления документов на сырье и продукты животного и растительного происхождения; отбирать пробы продуктов для исследований; проводить исследования продуктов с целью установления доброкачественности, фальсификации, используя современные методы; обосновать санитарную оценку по результатам ветсанэкспертизы. Частично владеет терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом, правилами	<b>Знает достаточно</b> методы ветеринарно-санитарной экспертизы и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов. В достаточной степени умеет пользоваться нормативной документацией; определять правильность оформления документов на сырье и продукты животного и растительного происхождения; отбирать пробы продуктов для исследований; проводить исследования продуктов с целью установления доброкачественности, фальсификации, используя современные методы; обосновать санитарную оценку по результатам ветсанэкспертизы. В достаточной степени владеет терминологией в соответствии с национальными стандартами и	<b>Знает на высоком уровне</b> методы ветеринарно-санитарной экспертизы и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, продуктов растительного происхождения, профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов. На высоком уровне умеет пользоваться нормативной документацией; определять правильность оформления документов на сырье и продукты животного и растительного происхождения; отбирать пробы продуктов для исследований; проводить исследования продуктов с целью установления доброкачественности, фальсификации, используя современные методы; обосновать санитарную оценку по результатам ветсанэкспертизы. В полном объеме владеет терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом, правилами отбора проб, органолептическим и, микроскопическими, физико-химическими

	правилами ветсанэкспертиз ы, методами отбора проб, органолептическ ими, микроскопическ ими, физико- химическими методами определения качества продуктов, их безопасности использования на пищевые цели.	их безопасности использования на пищевые цели.	ветсанэкспертиз ы, методами отбора проб, органолептическ ими, микроскопическ ими, физико- химическими методами определения качества продуктов, их безопасности использования на пищевые цели.	Техническим регламентом, правилами ветсанэкспертиз ы, методами отбора проб, органолептическ ими, микроскопическ ими, физико- химическими методами определения качества продуктов, их безопасности использования на пищевые цели.	методами определения качества продуктов, их безопасности использования на пищевые цели.
<b>ИД-1пк-6</b> Применяет знания трудового законодательства, нормативных правовых актов по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы. (восьмой этап, девятый этап)	<b>Знать:</b> трудовое законодательств о, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру го- сударственной и производственно й ветеринарной службы. <b>Уметь:</b> обеспечивать рациональную организацию труда для сни- жения производственно го травматизма, профессиональ- ной заболеваемости, повышения работоспособнос- ти; раз- рабатывать программы пер- вичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных	Не знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; долж- ностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру го- сударственной и производственной ветеринарной службы. Не умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы пер- вичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов;	<b>Частично знает</b> трудовое законодательств о, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру го- сударственной и производственно й ветеринарной службы. Частично умеет обеспечивать рациональную организацию труда для сни- жения производственно го травматизма, профессиональ- ной заболеваемости, повышения работоспособнос- ти; раз- рабатывать программы пер- вичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных	<b>В достаточной степени знает</b> трудовое законодательств о, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру го- сударственной и производственно й ветеринарной службы. В достаточной степени умеет обеспечивать рациональную организацию труда для сни- жения производственно го травматизма, профессиональ- ной заболеваемости, повышения работоспособнос- ти; раз- рабатывать программы пер- вичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по	<b>На высоком уровне знает</b> трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; долж- ностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру го- сударственной и производственной ветеринарной службы. На высоком уровне умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; раз- рабатывать программы пер- вичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать рабо-

	<p>специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	<p>составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. Не владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	<p>специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. Частично владеет: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	<p>охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. В достаточной степени владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	<p>ту среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p> <p>Владеет на высоком уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>
<p><b>ИД-1</b>ПК-8 Применяет методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применяет статистические методы анализа. (восьмой этап, девятый этап)</p>	<p><b>Знать:</b> основные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, паразитологии и молекулярной биологии; <b>Уметь:</b> грамотно анализировать сведения в области ветеринарной медицины <b>Владеть:</b> культурой практического применения сведений об</p>	<p><b>Не знает</b> основные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, паразитологии и молекулярной биологии; Не умеет: грамотно анализировать сведения в области ветеринарной медицины Не владеет: культурой практического применения сведений об окружающей среде. Не умеет грамотно анализировать сведения в области</p>	<p><b>Частично знает</b> основные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, паразитологии и молекулярной биологии; Частично умеет анализировать сведения в области ветеринарной медицины. Частично владеет культурой практического применения</p>	<p><b>В достаточной степени</b> основные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, паразитологии и молекулярной биологии; <b>В достаточной степени</b> умеет анализировать сведения в области ветеринарной медицины. В достаточной степени владеет культурой</p>	<p><b>Знает на высшем уровне</b> основные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, паразитологии и молекулярной биологии. <b>На высшем уровне</b> умеет анализировать сведения в области ветеринарной медицины. На высшем уровне владеет культурой практического применения сведений об окружающей среде.</p>

	окружающей среде	ветеринарной медицины.	сведений об окружающей среде. Не умеет грамотно анализировать сведения в области ветеринарной медицины.	практического применения сведений об окружающей среде. Не умеет грамотно анализировать сведения в области ветеринарной медицины.	Не умеет грамотно анализировать сведения в области ветеринарной медицины.
--	------------------	------------------------	---	--	---

\*На этапе освоения дисциплины

### Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<b>Письменный отчёт Защита отчета</b>	Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает студент, показавший всесторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает студент, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
	Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает студент, показавший фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
	Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### Описание процедуры оценивания

В последний день практики студент обязан предоставить на кафедру отчет для проверки. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении врачебно-производственной практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по производственной практике проводится руководителями практики в установленные сроки. По результатам защиты заполняется аттестационный лист по практике (приложение 4).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не удовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения учебно-производственной практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>ОПК-1</sub>, ИД-3<sub>ОПК-2</sub>, ИД-1<sub>ПК-5</sub>, ИД-1<sub>ПК-6</sub>, ИД-1<sub>ПК-8</sub> в процессе освоения ОПОП**

#### **7.3.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.**

1. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства, составить эпизоотическую карту.
2. Провести профилактическую, текущую, заключительную дезинфекцию различных объектов с учётом времени года и характера возбудителя болезни. На основании материалов сделать эпизоотологический анализ и заключение об эпизоотической ситуации, характере течения эпизоотии, методах диагностики, эффективности проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Участвовать в составлении и реализации плана оздоровления хозяйства от инфекционной болезни (провести клинический осмотр животных, разделить их на группы, изолировать и лечить больных животных, убирать и уничтожать трупы, дезинфицировать и обеззараживать животноводческие объекты, территорию ферм, корма, навоз, сточные воды и предметы ухода за животными). Сделать заключение по итогам проделанной работы.
4. Участвовать в проведении бактериологических, серологических, исследованиях для установления болезни. Оформить результаты исследований, описать и сделать заключение о проделанной работе.
5. Участвовать в проведении профилактической, текущей, заключительной дезинфекции различных объектов с учётом времени года и характера возбудителя болезни. На основании материалов сделать эпизоотологический анализ и заключение об эпизоотической ситуации, характере течения эпизоотии, методах диагностики, эффективности проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий.
6. Провести диагностические исследования животных на гельминтозы, акарозы и протозоозы, при необходимости провести лечение. В течение всего периода практики собирать материал для коллекции: гельминтов, клещей, насекомых. Сделать заключение по итогам проделанной работы.
7. Осуществлять прием и лечение животных. Освоить основные методы диагностики и лабораторные способы исследования крови, мочи, молока. Научиться вводить животным лекарственные препараты внутрь, подкожно, внутривенно, внутривенно, внутримышечно, интратрахеально. Освоить такие манипуляции, как зондирование зоба у птицы, пищевода, желудка, сетки, катетеризация мочевого пузыря, введение магнитного зонда, взятие доминальной пункции, прокол рубца, книжки;

ингаляции, компрессы, инсталляцию, аппликацию и др. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

8. Участвовать в клинических исследованиях хирургически больного животного (воспалительные процессы, травмы, раны, ожоги, язвы, свищи, закрытые повреждения, заболевания сосудов, нервов, мышц и их вспомогательного аппарата, костей, суставов, опухолей, глаз, омертвений копыт и копытцев); участвовать в применении общих и симптоматических методов лечения названных заболеваний; участвовать в проведении хирургических операций. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

9. Освоить клинико-лабораторные и рефлексологические методы определения сроков беременности у коров, овец, свиней, кобыл и мелких домашних животных в клинике или хозяйствах. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

10. Приобретение навыков по диагностике и лечению больных самок (вагинальные и маточные введения лекарственных препаратов, методы новокаиновой, гормональной, оперативной и физиотерапии: УВЧ, лучи лазера и др.) при болезнях влагалища, матки, яйцеводов и яичников. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

11. Приобретение навыков по диагностике и лечению собак. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

12. Приобретение навыков по диагностике и лечению кошек. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

13. Приобретение навыков по диагностике и лечению грызунов. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

14. Приобретение навыков по диагностике и лечению птиц. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

15. Приобретение навыков посмертного диагностического вскрытия животных и постановки патологоанатомического диагноза; оформить документационное сопровождение. Сделать заключение по итогам проделанной работы.

### **7.3.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения производственной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе практики:

1. Документы для регистрации амбулаторно больных животных.
2. Из каких разделов состоит история болезни.
3. Техника введения лекарственных препаратов подкожно, внутримышечно.
4. Подсчет форменных элементов крови.
5. Фиксация и окраска мазков для определения лейкограммы.
6. Роль полноценного кормления в профилактике болезней.
7. Контроль состояния обмена веществ и здоровья животных.
8. Принципы диспансеризации животных.
9. Технику проведения надплечевой новокаиновой блокады, показания к ее проведению.
10. Технику исследования сердечно-сосудистой системы.
11. Алгоритм исследований органов дыхательной системы.
12. Симптомы болезней дыхательной системы.
13. Достоинства ректального метода диагностики стельности коров.
14. Местоположение, форма, состояние небеременной матки коровы.
15. Технология ректальной диагностики беременности.

16. Алгоритм лечения животного с эндометритом.
17. Перечислите основные правила техники безопасности при работе с животными.
18. Перечислите основные правила отбора материала для лабораторных исследований.
19. Основные алгоритмы лабораторного исследования патматериала.
20. Методы фиксации животных.
21. План клинического исследования животных.
22. Инструментальные методы диагностики.
23. Мероприятия по профилактике хирургических заболеваний.
24. Методы прижизненной диагностики гельминтозов у животных.
25. Методы посмертной диагностики гельминтозов у животных.
26. Профилактика зооантропонозных гельминтозов.
27. Паразитарные болезни, регистрирующиеся в регионе и пути их ликвидации.
28. Факторы, способствующие возникновению и распространению паразитарных болезней (примеры).
29. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.
30. Основные принципы лечения и профилактики послеродовых острых эндометритов.
31. Способы искусственного осеменения коров, телок и овец. Время и кратность искусственного осеменения.
32. Технология искусственного осеменения свиней и кобыл. Время и кратность искусственного осеменения.
33. Клинические и лабораторные методы диагностики маститов. Лечение и профилактика маститов у коров.
34. Терапия при гинекологических заболеваниях.
35. Профилактика болезней незаразной этиологии. Основные незаразные болезни, регистрирующиеся в регионе и пути их профилактики.
36. Диспансеризация животных.
37. Какие профилактические и лечебные мероприятия проводятся в специализированных животноводческих хозяйствах.
38. Какие методы введения лекарственных и профилактических средств используются в работе.
39. Какими способами утилизируются трупы животных.
40. Какие цели ставятся при проведении патологоанатомического вскрытия.
41. Эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее определения.
42. Экономическая эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных.
43. Определение дополнительной стоимости полученной за счет увеличения количества и качества продукции.
44. Методика определения экономического ущерба от снижения продуктивности животных.
45. Методика определения экономического ущерба от браковки туш, органов и сырья.
46. Методика определения экономического ущерба от потери приплода.
47. Методика определения экономического ущерба от недополучения прироста живой массы животных.
48. Методика определения предотвращенного экономического ущерба.
49. Методика расчета экономического ущерба от падежа, вынужденного убоя и уничтожения животных.
50. Диагностика туберкулеза у крупного рогатого скота.
51. Клинические симптомы при роже свиней.
52. Какова клиническая картина при бруцеллезе.
53. Методы диагностики инфекционных болезней.
54. Средства специфической профилактики инфекционных болезней.

### 7.3.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

#### Тестовые задания:

Выберите правильный ответ

**1. Носовые щипцы при фиксации накладывают:**

- А) на носовую перегородку
- Б) на губу
- В) на нос

**2. Определите способ повала крупного рогатого скота: обе грудные конечности связывают в области пута, на тазовые конечности укрепляют веревку, продергивают ее через петлю передних конечностей и тянут за нее, конечности сближаются и животное ложится**

- А) способ Гесса
- Б) способ Мадсена
- В) кавказский способ

Сопоставьте данные и отметьте в карточке ответов соотношение 2:1, 1:2 и т. д

**3. Сопоставьте название способа стерилизации шовного материала и его характеристику (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)**

1) Способ Кохера	1) 15 мин. кипятят в растворе дихлорида ртути
2) Способ Деница	2) 15 мин. 0.5 % р. аммиака и хранят в 2% р. формалина на спирте
3) Способ Садовского	3) 12 ч. в эфире, 12 ч. в 70-80 % спирте, кипятят в растворе дихлорида ртути 10 мин.

Выберите правильный ответ

**4. В течение какого времени стерилизуются инструменты в автоклаве при давлении 2 атм и температуре 132° С ?**

- А) 20 мин;
- Б) 30 мин;
- В) 45 мин;

**5. Какой из методов контроля за стерильностью содержимого биксов является НАИБОЛЕЕ достоверным?**

- А) плавление серы;
- Б) плавление антипирина;
- В) плавление бензойной кислоты.

**6. При каком давлении стерилизуют перевязочный материал и хирургическое бельё в автоклаве?**

- А) 3 атмосферы;
- Б) 5 атмосфер;
- В) 1,5 атмосферы;

**7. В каких антисептических растворах стерилизуют инструменты холодным способом?**

- А) 1% раствор калия перманганата;
- Б) нашатырном спирте;
- В) растворе Каретникова

Ответьте да или нет

**8. Можно ли сказать, что цель диспансеризации это - изучение методов постановки диагноза**

Выберите правильный ответ

**9. Сколько этапов содержит диспансеризация?**

- А) 2
- Б) 4
- В) 6

Сопоставьте данные и отметьте в карточке ответов соотношение 2:1, 1:2 и т. д

**10. Соотнесите название этапа диспансеризации с его характеристикой (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)**

1) Анализ кормления	1) Организационно-хозяйственные и ветеринарно-зоотехнические мероприятия
2) Анализ полученных данных	2) Упитанность, признаки заболеваний, результаты исследования крови, мочи
3) Профилактические и лечебные мероприятия	3) Анализ кормов, рационов, качество кормов

Выберите правильный ответ

**11. Диспансеризация исключает систематический ветеринарный надзор за состоянием здоровья животных?**

- А) Да  
Б) Нет

Сопоставьте данные и отметьте в карточке ответов соотношение 2:1, 1:2 и т. д

**12. Соотнесите латинское название методов обследования животного с его переводом (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)**

1) inspectio	1) выслушивание
2) palpatio	2) нанесение ударов
3) percussio	3) ощупывание
4) ausculto	4) наблюдение

Дополните определение

**13. Защитно-приспособительная реакция организма, возникающая в ответ на болезнетворные воздействия, сопровождаемая повышением температуры называется .....**

Выберите правильный ответ

**14. Определите топографию сердца у собаки:**

- А) от 3 по 5 ребро  
Б) от 3 до 6 ребра  
В) от 3 до 6-7 ребра

**15. Частота сердечных сокращений у лошади:**

- А) 24-42  
Б) 50-80  
В) 60-90

Ответьте да или нет

**16. Можно ли утверждать, что венным пульсом называют ритмическое расширение и спадение сосудов, обусловленных сокращениями сердца?**

Выберите правильный ответ

**17. Частота дыхания у собак:**

- А) 12-30  
Б) 12-20  
В) 14-24

Дополните определение

**18. Рефлекторный акт, возникающий при скоплении в гортани, трахее и бронхах слизи, вдыхании раздражающих веществ и др. называется .....**

**19. Соотнесите методы исследования и отделы органов дыхания (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)**

1) Верхние отделы (нос, трахея)	1) Аускультация, перкуссия
2) Грудная клетка	2) Осмотр, пальпация, перкуссия
3) Легкие	3) Осмотр, пальпация

Выберите правильный ответ

**20. Локализация катарального воспаления:**

- А) В паренхиме органов.  
Б) На слизистых оболочках.  
В) На коже.

**21. Форма пастереллеза у крупного рогатого скота:**

- А) Нервная, генитальная  
Б) Карбункулезная, апоплексическая  
В) Отечная, грудная

**22. Злокачественная форма ящура характеризуется следующими изменениями в миокарде:**

- А) Зернистая дистрофия миокарда  
Б) Гипертрофия миокарда  
В) Очаги белковой и жировой дистрофии, ценкеровский некроз миокарда « тигровое сердце»

**23. Наиболее встречающаяся форма сибирской язвы у свиней:**

- А) Ангинозная  
Б) Септическая  
В) Карбункулезная

**24. При ящуре на коже и слизистых кутанного типа обнаруживают:**

- А) Кровоизлияния (геморрагический диатез)  
Б) Специфические пузырьки (афты)  
В) Некротический дерматит

**25. Оспа птиц протекает в следующих формах:**

- А) Кожная, дифтерическая, смешанная  
Б) Сверхострая, острая, подострая, хроническая  
В) В виде септицемии

**26. Патологоанатомические изменения в кишечнике при колибактериозах телят:**

А) Острый серозно-катаральный или геморрагический энтерит носящий очаговый (15-20см) характер

Б) Острый серозный энтерит

В) Хронический фибринозно-некротический энтерит

**27. Патоморфология почек при острой форме рожи свиней:**

А) Зернистая дистрофия

Б) Множественные кровоизлияния под капсулой, анемия

В) Выраженная застойная гиперемия и кровоизлияния

**28. Изменения селезенки при сибирской язве:**

А) Увеличение в объеме

Б) Гиперплазия

В) Краевые инфаркты

**29. Для чего используют зонды?**

А) Для определения проходимости пищевода

Б) Взятия содержимого желудка и преджелудков

В) Введения лекарственных веществ

Г) Все ответы верны

**30. Что является источником инфракрасных лучей:**

А) Ртутно-кварцевые лампы

Б) Лампы Соллюкс, инфраруж

В) Лампы Минина

*Дополните определение*

**31. Метод лечения звуком с частотой колебаний, не улавливаемых человеком называется .....**

*Выберите правильный ответ*

**32. Что такое дарсонвализация?**

А) Метод лечения импульсным переменным электрическим током

Б) Метод лечения коротковолновым излучением

В) Метод лечения ультразвуком

*Дополните определение*

**33. Метод введения лекарственных веществ с использованием инструментов называется....**

*Выберите правильный ответ*

**С помощью чего вводят болюсы, каши и порошки животным?**

А) Болюсодавателя, ложки

Б) Корнцанг

В) Пинцета

**Место внутривенного введения лекарственных средств у плотоядных?**

А) Хвостовая вен

Б) Подкожная вена предплечья или голени

В) Яремная вена

*Дополните определение*

**36. Внутримышечные, внутривенные и другие инъекции являются ..... способом введения лекарственных веществ.**

**37. Введение катетера в уретру и мочевого пузыря называется .....**

**38. Процесс введения жидких лекарств, удаление газов, взятие содержимого желудка называется .....**

**39. Соотнесите методы введения лекарственных веществ с их местом введения (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)**

1) подкожное	1) ягодичная область, внутренняя поверхность бедра
2) внутримышечное	2) яремная, а. Сафена, большая ушная
3) внутривенное	3) верхняя и боковая треть шеи, внутренняя поверхность бедра

**40. Определите вид введения лекарственных веществ в организм животного: животное фиксируем животное в стоячем положении, вкол производим в области голодной ямки на 6-8 см ниже поперечных отростков:**

А) внутритрахеальное

Б) подкожное

В) внутрибрюшинное

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.

5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по технологической практике оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.
- В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике (технологическая) выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Зеленецкий, Н.В. Анатомия и физиология животных : учебник / Н.В. Зеленецкий, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленецкий ; под общей редакцией Н.В. Зеленецкого. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1993-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112059>.
2. Скопичев, В. Г. Поведение животных [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" / В. Г. Скопичев. - СПб. : Издательство "Лань", 2009. - 624 с.
3. Скопичев, В. Г. Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.
4. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Текст] : учебник для студ. вузов по спец. "Зоотехния" и "Ветеринария" / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. - СПб. : Издательство "Лань", 2010. - 336 с.
5. Ерохин, А. С. Основы физиологии [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "ТПСХП" / А. С. Ерохин, В. И. Боев, М. Г. Киселева. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

### **Дополнительная литература:**

6. Скопичев, В. Г. Частная физиология [Текст] : учебник. В 2 ч. Ч. 1. Физиология продуктивности / В. Г. Скопичев. - М. : КолосС, 2006. - 311 с.
7. Георгиевский В.И. Физиология сельскохозяйственных животных [Текст] : учебник./ В.И. Георгиевский.-М.: Агропромиздат,1990.- 511с.
8. Костин А.П. Физиология сельскохозяйственных животных [Текст] : учебник./ А.П. Костин, Ф.А. Мещеряков, А.А. Сысоев.-М.: КолосС,1983.-479с.
9. Пляшенко, С. И. Стрессы у сельскохозяйственных животных. [Текст]:учебное пособие / С. И., Пляшенко, В. Т. Сидоров; - М.: Агропромиздат, 1987. -304 с.
10. Никитченко, Н.Н. Адаптация, стрессы и продуктивность сельскохозяйственных животных. [Текст]: учебник / С.И. Пляшенко, А.С. Зеньков; -Минск: Урожай, 1988. – 350 с.
11. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 628 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87593>
12. Иванов, А. А. Физиология рыб [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Зоотехния" и "Ветеринария" / А. А. Иванов . - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2011. - 288 с. : ил.
13. Иванов А.А. Сравнительная физиология животных [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Зоотехния" / А. А. Иванов [и др.]. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. - 416 с. : ил.
14. Таов, И. Х. Физиология и этология животных [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студ. спец. "Ветеринария" и напр. "Зоотехния" / И. Х. Таов, М. Н. Туганов. - Нальчик : ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М.Кокова, 2015. - эл. опт. диск (CD-ROM). - (в кор.) : б/ц р.

### **Периодические издания, имеющиеся в наличии в библиотеке университета:**

1. Ветеринария [Текст] : реф. журн./ ЦНСХБ ; гл. ред. Л.Н.Пирумова. - М. : ФГБНУ ЦНСХБ, 1996 (Отдел оперативной полиграфии ЦНСХБ Россельхозакадемии) - . - Выходит ежеквартально.
2. Ветеринария [Текст] : научно-произв. журнал/ учрежден М-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации и АНО"Редакция журнала "Ветеринария", гл. ред. Т.В. Столляр. - М. : Изд. ред. журн. "Ветеринария", 1924 - . - Выходит ежемесячно.
3. Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные [Текст] : научно- практический журн./ Учредитель: ООО Изд. Колосс; гл. ред. Ягников С.А. - М. : КолосС, 2005 - . - Выходит ежеквартально.

4. Российский ветеринарный журнал. С/х животные [Текст] : науч. журн./ гл. ред. С.А. Ягников. - М. : КолосС, 2012 - . - Выходит ежеквартально.

## 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год  
**Гарант**  
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## 10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н  
**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition №  
лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 10.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Сравнительная физиология животных	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=564">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=564</a>
Основы физиологии	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=304">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=304</a>
Этология	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23276</a>

Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antipolagiat.ru">www.antipolagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ;
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> .

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 109, 201, 208) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2.	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
		Профильное предприятие	Весы платформенные РТ-300 95х50 см из нержавеющей стали; аппарат ультразвуковой диагностический с принадлежностями DS-30 (в комплекте датчик микроконвексный 6C2P, датчик линейный 7L4P, датчик конвексный 3C5P, устройство для печати UP-X898MD); аппарат ультразвуковой диагностический Z6 Vet (в комплекте тележка для УЗ сканера UMT-150, датчик конвексный 3C5P, датчик микроконвексный 6C2P, датчик линейный 7L4P); системный блок «BaPIAHт-Стандарт (MT/R3-2200G/8GB/250GB/kb.m; монитор 23.6 LED LCD; ноутбук ASUS 15.6.; МФУ Epson M2170.; Ветеринарный коагулятор ЭХА 1500 для монополярных рассечений и коагуляции, биполярной коагуляции ш; Гематологический анализатор Mindray BC-2800 Vet. Биохимический и иммуноферментный анализатор Chem Well 2910. Ветеринарные рентген аппарат стационарный IPS Philosophy HF 400 (в комплекте устройство обработки рентгеновского изображения и защитный кейс Rayence 1717SGC, рабочая станция: монитор DELL S2419HM и системный блок Vistro 3670; комплект рентгензащиты Амико: воротник рентгензащитный; фартук двусторонний; шапочка рентгензащитная; Отсасыватель хирургический электрический «Armed» 7A-23D; Центрифуга медицинская лабораторная «Armed» 80-2S; Электрокардиограф ветеринарный ZOOMED ECG-i3; Дозатор MP-2003; Концентратор кислорода «Armed» 7F-3L; Машинка для стрижки Codos CP-9700; Светильник медицинский хирургический L735; Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый ДЕЗАР-7; Холодильник ХФ-250-2; Стерилизатор ГП-40 СПУ «Стандарт» (303) .
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки.	Стерилизатор паровой автоматический с возможностью выбора режимов стерилизации ВКа-75-ПЗ; колбонагреватель LIOP LH-250 для круглодонных колб; аспиратор FTA с сосудом-ловушкой; микроскоп флуоресцентный прямой; геледокументирующая система.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

### **Рабочий график (план) прохождения практики**

---

(тип практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

курс\_\_\_\_ семестр\_\_\_\_

продолжительность (сроки) \_\_\_\_\_ недель (с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_)

Руководитель практики

от Университета

\_\_\_\_\_Фамилия И.О.

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель

практики от

профильной

организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Фамилия И.О.

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
\_\_20 г.

[illegible]

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. КОКОВА»

### ДНЕВНИК

#### производственной практики

Обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультета \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ /специальность \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Место производственной практики (организация и его адрес) \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_

Окончен \_\_\_\_\_

Нальчик 201\_

## ТРЕБОВАНИЯ К ДНЕВНИКУ

1. Дневник не заверенный подписями декана факультета и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями является недействительным.
  2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.
  3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.
  4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должна быть отражена краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценку руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.
- В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.
5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.
  6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практики с обязательным приложением дневника.

## 1. Индивидуальное задание

[illegible]

Руководитель практики от Университета: \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Фамилия инициалы

Принял к исполнению обучающийся:

ПОДПИСЬ

Фамилия инициалы

## 1. Общие сведения

1. Срок практики по договору \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

2. Продолжительность практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Тип практики по учебному плану \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ декана факультета

## 2. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы \_\_\_\_\_

2. Направлен(а) \_\_\_\_\_

(рабочее место, должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Приступил к работе \_\_\_\_\_

4. Дата окончание практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации

МП

[illegible]

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

### 6.Отзыв о работе обучающегося на практике (заполняется профильной организацией)

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания \_\_\_\_\_

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_

показал(а) \_\_\_\_\_ профессиональную подготовку,

(оценка)

[illegible]

Руководитель практики

от Университета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия инициалы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

### **ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (врачебно-производственная)**

**В** \_\_\_\_\_

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса  
очной (заочной) формы обучения  
специальности 36.05.01 Ветеринария  
Ф.И.О. обучающегося  
Руководитель практики:  
Должность Ф.И.О.

Нальчик – 201\_\_

## Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О.)

Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ курса специальности 36.05.01 Ветеринария, успешно прошел производственную практику (научно-исследовательская работа).

в объеме \_\_\_\_ / \_\_\_\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)